

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный колледж»
Н. П. Коробова
« 12 » мая 2016 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

"Организация и технологии образовательного процесса
в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольников"

Авторы программы:

Панасенко Марина Владимировна

Большакова Наталья Александровна

Равтович Татьяна Сергеевна

Левашева Ирина Игоревна

Категория слушателей: руководители, методисты и педагогические работники
дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании педагогического совета
БУ "Нижневартовский социально-гуманитарный колледж"
(протокол № 55 от 11.05.2016)

Трудоёмкость программы: 72 часа

Общий объём, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	10	26	36	защита проектной работы

Нижневартовск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации разработана для педагогов и сотрудников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Новизна программы состоит в возможности восполнить недостаточный уровень компетенций работников ДОО в реализации совокупности требований стандарта к дошкольному образованию.

В программе рассматриваются методологические основы ФГОС ДО, подходы к планированию и осуществлению основных видов образовательной деятельности, организации вариативной предметно-развивающей среды в ДОО, вопросы охраны труда работников дошкольных образовательных организаций. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения конкретных профессиональных задач.

Курс состоит из 5 модулей, включающих лекционные, практические и индивидуальные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения. Итоговая аттестация по курсу предусматривает защиту проектной работы.

В основу реализации программы повышения квалификации положен модульный принцип построения учебного плана и представления содержания обучения.

Программа повышения квалификации разработана с учетом потребностей обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей, а также профессионального стандарта педагога (воспитателя).

При написании использованы публикации Асмолова А.Г., Атемаскиной Ю.В., Бурим Н.В., Богославец Л.Г., Коротковой Н.А., Никитиной С.В., Паршуковой И.Л., Скоролуповой О.А., Свирской Л.В., Феединой Н.В., Чураковой Р.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

ФГОС ДО поставил перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей детских садов компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС ДО.

Целями освоения курса являются приобретение компетенции в области реализации ФГОС ДО (предметно-знаниевые, социальные, рефлексивные) и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, разработке и реализации ООП дошкольной организации, локальных нормативных актов, умения действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям современного законодательства.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- 1) **ПК 1.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольников.
- 2) **ОК 1.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 3) **ОК 2.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Современное состояние системы дошкольного образования	13	2	5	6	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	7	1	2	4	<i>тест</i>
2	Модели организации образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО	6	1	3	2	
	Модуль 2. Деятельность дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	17	2	5	10	
3	Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	9	2	2	5	
4	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО	8		3	5	
	Модуль 3. Условия организации и реализации образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС	13	3	6	4	
5	Современные образовательные технологии в ДОО	6	2	4		
6	Организация вариативной предметно-развивающей среды в ДОО	7	1	2	4	<i>Проект модели предметно-развивающей среды</i>
	Модуль 4. Современные подходы к организации методической работы и работы с родителями (законными	17	1	6	10	

	представителями) детей -					
7	Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО	8	1	2	5	
8	Современные подходы к организации деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей	4		2	2	
9	Рекомендации и методики реализации технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте федерального государственного образовательного стандарта	5		2	3	
10	Выполнение (защита) проектной работы	4		4		
	Модуль 5. Охрана труда и техника безопасности для педагогических работников	8	2		6	<i>зачет</i>
11	Нормативные требования по охране труда	0,25	0,25			
12	Управление охраной труда и безопасностью в учреждении	2,25	0,25		2	
13	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	3	1		2	
14	Первая доврачебная помощь пострадавшему	2,5	0,5		2	
	Итого	72	10	26	36	<i>Защита проектной работы</i>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Модуль 1. Современное состояние системы дошкольного образования Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Ценностный аспект управления дошкольным образованием на современном этапе. Государственная система управления сферой дошкольного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение как совокупность документов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера, а также нормативно-справочные материалы.	проектировать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с законодательством РФ; выделять правовые аспекты, возникающих педагогических ситуаций, и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами; определять достаточный для решения проблемы минимум правовой информации; видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий и использовать механизмы и средства правового разрешения проблем	базовые понятия и категории образовательного права и основные положения образовательного законодательства Российской Федерации; механизмы правового регулирования в дошкольном образовательном учреждении; документы, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование в сфере дошкольного образования	лекция
	Тестирование по изученному материалу.			практические занятия
	Организационно-правовая документация дошкольной образовательной организации. Анализ структуры ФГОС ДО (плюсы и минусы).			самостоятельная работа
Тема 1.2. Модели организации образовательного процесса в	Модели для проектирования образовательной деятельности. Структура	организовывать и осуществлять образовательный процесс в ДОО в соответствии с	основные положения методологии и теории организации	лекция

ДОО на основе ФГОС ДО	образовательной деятельности в ДОО	современными требованиями	образовательного процесса в ДОО; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	
	Индивидуальная образовательная модель ДОО в соответствии с ФГОС ДО.			практические занятия
	Особенности организации образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО.			самостоятельная работа
Модуль 2. Деятельность дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО. Тема 2.1. Современные аспекты планирования деятельности дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Вариативность планов.	осуществлять планирование с учетом индивидуальных особенностей детей и педагогических условий в ДОО в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО	стандартные требования к организации образовательного процесса; способы планирования педагогической деятельности в современной дошкольной образовательной организации; формы и виды планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО	лекция
	Распределение программного содержания по образовательным областям. Алгоритм составления годового, перспективного, календарного плана.			практические занятия
	Формы планирования педагогической работы с детьми в ДОО. Принцип интеграции в планировании.			самостоятельная работа
Тема 2.2. Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.	Образовательная программа дошкольного образования о ДОО как педагогическая система. Компоненты программы и их взаимосвязь, этапы, принципы функционирования.	осуществлять разработку образовательной программы дошкольного образования на основе системного подхода;	нормативно-правовые предпосылки системного подхода к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	практические занятия

	Системный подход к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		компоненты и структура программы, их соотношение и содержание.	
	Нормативно-правовые предпосылки разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Изучение требований к структуре ООП дошкольного образования с введением ФГОС. Портрет выпускника ДОО.			самостоятельная работа
Модуль 3. Условия организации и реализации образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС. Тема 3.1. Современные образовательные технологии в ДОО	Образовательная технология как средство эффективного осуществления педагогического процесса в ДОО. Многообразие образовательных технологий, используемых в дошкольном образовании.	Обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии в организации образовательного процесса	современные методики и технологии образования детей дошкольного возраста, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС; условия эффективного использования педагогической технологии; алгоритм применения технологий	лекция
	Использование современных образовательных технологий в работе с детьми.			практические занятия
Тема 3.2. Организация вариативной предметно-	Нормативные требования по организации вариативной	конструировать и создавать вариативную предметно-	нормативные требования к организации предметно-	лекция

развивающей среды в ДОО	предметно-развивающей среды. Основные компоненты предметно-развивающей среды в ДОО.	развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	развивающей среды; основные компоненты предметно-развивающей среды в ДОО, принципы ее построения.		
	Конструирование вариативной предметно-пространственной среды для свободной и образовательной деятельности детей, а также методы анализа развивающей среды в русле ФГОС.				практические занятия
	Характеристики вариативной предметно-развивающей среды по ФГОС ДО и принципы ее построения				самостоятельная работа
Модуль 4. Современные подходы к организации методической работы и работы с родителями (законными представителями) детей. Тема 4.1. Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Организация работы методического кабинета детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.	организовывать работу методического кабинета детского сада; осуществлять педагогическое сопровождение процесса аттестации педагогов, их повышения квалификации; организовывать и проводить различные формы взаимодействия педагогов	Функции, содержание и формы методической работы; современные педагогические технологии в методической работе с кадрами.	лекция	
	Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации				практические занятия

	<p>методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов.</p> <p>Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.</p>			
	<p>Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО.</p> <p>Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.</p> <p>Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.</p>			самостоятельная работа
<p>Тема 4.2. Современные подходы к организации деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.</p>	<p>Формы работы с родителями.</p> <p>Договор с родителями.</p> <p>Мотивация родителей к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Вариативность мероприятий с родителями в течение учебного года.</p>	<p>осуществлять индивидуальный подход к родителям детей и выбор оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы с ними.</p>	<p>стандартные требования к совместной с родителями организации образовательного процесса;</p> <p>традиционные и инновационные формы работы с семьей.</p>	<p>практические занятия</p>
	<p>Изучение правовых документов об ответственности родителей за своевременное обучение и воспитание детей.</p> <p>Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация</p>			самостоятельная работа

	среди родителей. Оптимальные психолого-педагогические формы и методы вовлечения родителей в жизнь детского сада.			
Тема 4.3. Рекомендации и методики реализации технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте федерального государственного образовательного стандарта	Методические рекомендации к работе по новым технологиям и методикам, обеспечивающим развитие дошкольников в образовательном процессе ДОО	реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования детей дошкольного возраста	инновационные технологии и методики образовательного процесса	практические занятия
	Подготовка презентации методической разработки реализации технологий образовательного процесса, форм образовательной деятельности в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей по теме: «Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в логике ФГОС ДО».			
Модуль 5. Охрана труда и техника безопасности для педагогических работников	Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда Основные	Обеспечивать безопасное проведение образовательного процесса. Пользоваться нормативной документацией	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные понятия, термины и определения в области охраны	лекция

Тема 5.1 Нормативные требования по охране труда	положения трудового права. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда		труда. Основы законодательства по охране труда.	
Тема 5.2. Управление охраной труда и безопасностью в учреждении	Обязанности руководителей и работников по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда Проведение инструктажа и обучение по технике безопасности с обучающимися и воспитанниками.	Пользоваться своими правами по охране труда Проводить инструктаж и обучение по технике безопасности с обучающимися и воспитанниками	Права и обязанности руководителя и работника по охране труда. Назначение инструкций, порядок их разработки и утверждения, содержание и структуру инструкций. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации Отличие инструктажа от обучения.	лекция
	Разработать инструкцию по технике безопасности с воспитанниками.			самостоятельная работа
Тема 5.3. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности	Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и травматизма Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Обращаться с электроприборами и энергонасыщенными	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Действие электрического тока на организм	лекция

		м оборудованием.	человека.	
	Рекомендации по уменьшению воздействия вредных факторов при работе с ПК.	<p>Пользоваться электротехническими защитными средствами.</p> <p>Пользоваться первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Подбирать и использовать средства коллективной и индивидуальной защиты работающих.</p>	<p>Основные виды электротравм.</p> <p>Основные меры электробезопасности.</p> <p>Меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>Общие требования безопасности на территории образовательного учреждения.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве.</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</p>	самостоятельная работа
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь пострадавшему	Оказание первой помощи пострадавшему	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим	лекция
	Рекомендации для воспитанников по здоровому образу жизни			самостоятельная работа

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Зачет (тест)	Охрана труда и техника безопасности для педагогических работников	Знание основных понятий по теме, правильное выполнение не менее 70 % заданий теста
Тест	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Знание основных понятий по теме, правильное выполнение не менее 70 % заданий теста
Проект модели предметно-развивающей среды	Организация вариативной предметно-развивающей среды в ДОО	Готовность слушателей к работе по организации вариативной предметно-развивающей среды в ДОО
Защита проектной работы	Технология образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольников (по выбору слушателя)	Готовность слушателей к работе по организации образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольников с применением разработанных технологий

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация предполагает: разработку и представление собственных проектов, отражающих инновационную модель организации деятельности ДОО, умений осуществлять прогнозирование, планирование и организацию работы ДОО в режиме функционирования и развития. Обеспечивается на основе четких, проверяемых инструментально критериев.

К защите проекта допускаются слушатели программы повышения квалификации, завершившие в полном объеме ее освоение.

критерий оценки проекта	описание

1.	Актуальность и значимость	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора темы • Умение показать практическую значимость разработки темы • Умение вычленить проблемное звено в выбранной теме
2.	Теоретическая обоснованность, научность содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и системность теоретического анализа • Умение сформировать и обосновать понятийный аппарат проекта • Умение видеть проблему, определить связи с иными проблемами
3.	Практическая значимость и ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выбрать, обосновать и использовать методы и методики, адекватные исследовательской ситуации • Умение организовать исследование • Умение констатировать факты
4.	Степень разработанности темы	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота ретроспективного анализа теоретической литературы по теме • Обоснованность выбора собственной теоретической позиции
5.	Анализ и выводы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать полученные результаты • Умение связывать экспериментальные и теоретические результаты с гипотезой • Умение интерпретировать выводы
6.	Соответствие требованиям к оформлению	Соответствие основным требованиям к оформлению проекта
7.	Общие сведения о защите проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность и аргументированность изложения материала • Умение актуализировать и защищать свои взгляды • Выраженность авторской позиции

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-технические условия

Реализация данной программы повышения квалификации требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

Рабочее место преподавателя в составе:

- мебель (стол, стул);
- компьютер (стационарный персональный или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к ресурсам сети Интернет;
- видеопроекторное оборудование;
- интерактивная доска или проекционный экран.

Рабочие места для слушателей (столы ученические, стулья), оборудованные компьютерами (стационарные персональные или ноутбуки) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к ресурсам сети Интернет из расчета 1 компьютер на 2-х слушателей.

2. Информационные и учебно-методические условия

- 1) нормативно-правовые документы в сфере образования;
- 2) мультимедийные презентации по изучаемым темам курса;
- 3) раздаточный материал: модели, схемы, таблицы по темам курса;
- 4) интернет ресурсы дошкольного образования:

<http://www.ed.gov.ru>

<http://об-образовании.рф>

<http://obrzakon.ru>

www.prosv.ru

www.tc-sfera.ru

www.doshkolniki.ru

<http://tanja-k.chat.ru>

<http://www.danilova.ru>

<http://kinder-english.narod.ru>

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

<http://www.kindereducation.com>

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

<http://talant.spb.ru>

<http://www.babylib.by.ru/>

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется посредством применения активных и интерактивных методов обучения: дискуссии, круглые столы, ИКТ, деловые и ролевые игры, кейс-study, метод проектов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий. Формы реализации программы ориентированы на создание возможности разрабатывать собственные методические приемы с акцентом на реальные проблемы слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / М.Н. Гуслова . - 3-е изд.,испр. - Изд. центр «Академия», 2012. - 288с.

3. Сероштан, М. В. Управление качеством: учебник / М. В. Сероштан, Е. Н. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 531 с.

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – //Вестник образования № 3 – 4, 2013.

Дополнительная литература

1. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С.А. Козлова . - 12-е изд., стер. - Изд. центр «Академия», 2011. - 416с.

3. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 52с.

4. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). - Екатеринбург, 2011.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».