

**Бюджетное учреждение среднего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

ПРИКАЗ

от 20.01.2014

№ 9-ОД

Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном учреждении среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

Во исполнение приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2013 года №1097 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 09.11.2013 № 1211 «Об утверждении Перечня мероприятий по созданию в образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 годы», приказа директора БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж» от 11.12.2013 №419-од «Об утверждении перечня мероприятий по созданию в БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж» специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 годы».

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном учреждении среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (приложение1).

2. Ввести в действие утвержденное Положение с момента подписания настоящего приказа.

3. Заведующему сектором взаимодействия с работодателями Майдибор Е.С. довести до сведения участников образовательного процесса, иных заинтересованных лиц настоящий приказ путём размещения его копии в информационной системе Net-school.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.П.Коробова

Исполнитель:
заведующий сектором по
взаимодействию с работодателями
Майдибор Е.С.
тел.: 8(3466)43-54-70 доб.135

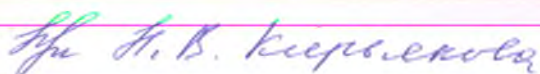
Отпечатано: 4 экз., из них:

1- в дело №01-08

1- в дело №01-05

1- Гурьевой С.Л.

1-Майдибор Е.С.



Бюджетное учреждение
среднего профессионального
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ
«Нижневартовский социально-
гуманитарный колледж»
: *Н.П.Коробова*
приказ № 9-од
от «20» января 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

I. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (далее – положение, колледж), разработано в соответствии с законом Российской Федерации » от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2013 №1097-од «Об утверждении требований к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», от 09.11.2013 № 1211 «Об утверждении Перечня мероприятий по созданию в образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2015 годы».

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающийся - инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

1.3. Основными **целями обучения** студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) являются:

- ✓ создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- ✓ формирование академической и жизненной компетенции;
- ✓ обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении их обучения в колледже;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- ✓ адаптация к жизни в обществе;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ приобретение специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

II. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

2.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимых безбарьерных условий.

2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптированных образовательных программ,
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся,
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся,
- применение дистанционных технологий обучения посредством использования возможностей программы «Net-школа».

2.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий

2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

2.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

2.6. Предоставление услуг педагога-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности. Педагог-тьютор

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве,
- обеспечивает взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, социальными педагогами, преподавателями, педагогами-психологами;
- осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных занятий,
- осуществляет контроль за текущей аттестацией, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, контроль ликвидации академических задолженностей,
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов,
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса обучения и самообразования,
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов,
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов,
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности,
- вырабатывает рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории,
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования,
- организует помощь документального оформления академических отпусков, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов,
- обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

2.7. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа,
- проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов,

- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категорией студентов,
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ,
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

2.8. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здания, получения профессионального образования предполагает

- наличие пандусов снаружи сооружения (здания);
- наличие поручней снаружи и внутри сооружения (здания);
- оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием,
- обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»,
- приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом.

III. Документация психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. В колледже педагогом-тьютором ведется **реестр** студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество студента, сведения о его нозологии, результаты психолого-педагогических заключений или освидетельствования на инвалидность)

3.2. На каждого студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ педагогом-тьютором составляется **индивидуальная карта**, которая содержит в себе следующие информацию:

- 1) общие сведения о студенте;
- 2) акт обследования жилищно-бытовых и материальных условия жизни студента;

- 3) анкета студента (взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в колледже, трудности и пожелания помощи);
- 4) информационная справка об учебных результатах студента;
- 5) режим дня студента, психофизические возможности и потребности, индивидуальные особенности;
- 6) рекомендации педагогам по организации и проведению учебного процесса.

3.3. Педагог – тьютор в течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведет **журнал**, в котором фиксируются консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом, в журнале прописываются пожелания по коррекции и улучшению условий обучения и фактически проделанная в данном направлении работа.

3.4. Педагог-психолог в течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведет **документацию**, фиксирующую диагностические замеры, консультирование, рекомендации студенту и родителям (законным представителям).

IV. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

4.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание службы или структурного подразделения, на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

У.Заклучительные положения

5.1. Настоящее положение принимаются как локальный нормативный акт образовательной организации.

5.2. Настоящее положение утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступают в силу со дня введения его в действие приказом.

5.3. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действуют до принятия нового положения.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждаются распорядительным актом директора колледжа.

5.5. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.

Дальнейший порядок действий должностных лиц:

- Директор колледжа в течение 3 рабочих дней передает поступившие предложения и дополнения в настоящее положение на рассмотрение юрисконсульту образовательной организации.

- Юрисконсульт колледжа в течение 10 рабочих дней рассматривает целесообразность поступивших предложений по внесению изменений и дополнений в настоящее положение, о чем делает соответствующее письменное заключение, которое оформляет в виде служебной записки на имя директора колледжа.

- Директор колледжа знакомит инициатора, внесшего письменное предложение по изменению, дополнению в настоящее положение, с заключением юрисконсульта.

- При наличии положительного заключения юрисконсульта на поступившее предложение по внесению изменений и дополнений в настоящее положение директор колледжа отдает устное распоряжение о подготовке изменений, дополнений в настоящее положение.

- Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся, утверждаются, вводятся в действие распорядительным актом директора колледжа.